

教育部跨域彈性修業試辦計畫 夥伴學校計畫申請書

計畫名稱：教育部跨域彈性修業試辦計畫範例

計畫期程：115年2月1日至116年12月31日止

(請蓋學校關防)

申請學校：○○○○大學

計畫主持人：○○○

114年○月○日

目次

壹、計畫申請表	1
貳、計畫書本文	2
一、推動總體目標	2
二、學校組織架構（含工作小組組成）	3
三、課程模組規劃	4
四、近三年作業時程規劃（114年至116年）	6
五、學則或教務章則草案	8
六、學生申請機制與流程	9
七、輔導人力與機制規劃	10
八、校內擴散機制	12
九、案例說明	13
十、校內資源整合	14
十一、預期進度及成果	15
參、附件	17
附件一、相關會議討論紀錄	17
附件二、其他有利申請計畫之相關文件	17

壹、 計畫申請表

計畫名稱	教育部跨域彈性修業試辦計畫範例		
申請單位	○○○○○○學校		
計畫期程	115年2月1日至116年12月31日		
相關補助申請情況	是否以同一計畫申請或是獲得其他政府機關補助？ <input type="checkbox"/> 是（續填右側） <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 科技部 _____ <input type="checkbox"/> 申請中 <input type="checkbox"/> 已獲補助	<input type="checkbox"/> 教育部 _____ <input type="checkbox"/> 申請中 <input type="checkbox"/> 已獲補助
		<input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> 申請中 <input type="checkbox"/> 已獲補助	
聯絡資訊			
計畫主持人	姓名：	服務單位： 職稱：	公務電話： 公務信箱：
共同主持人 (自行增列)	姓名：	服務單位： 職稱：	公務電話： 公務信箱：
計畫聯絡人	姓名：	服務單位： 職稱：	公務電話： 公務信箱：

主持人：_____ (簽章)

單位主管：_____ (簽章)

校長：_____ (簽章)

貳、計畫書本文

一、推動總體目標

本校近年積極回應高等教育多元發展趨勢，並配合教育部推動跨域彈性修業試辦計畫，致力於建立更具彈性的學習制度。為此，本校已進行以下現況盤點與校務研究，據以研擬本計畫推動方向：

1. 盤點校內各種學制的現況

- 本校現行已設置之制度包括：雙主修、輔系、學分學程、跨院/跨域課程模組、通識課程及產業實習等，提供學生多元探索的管道。
- 近年並推動「微學程」與「跨域專題課程」試辦，鼓勵學生以小模組方式跨足新興領域，逐步累積跨域專長。
- 教務處統計資料顯示，選讀第二專長（輔系、雙主修、跨域課程模組）的學生人數逐年增加，顯示跨域需求已成為校園學習的重要趨勢。

2. 校務研究與需求分析

- 校務研究資料指出，本校學生對「跨領域專業整合」、「自主學習規劃」有高度需求，特別是在數位科技、永續發展、文化創意與教育創新等領域。
- 教師端則希望能透過跨院協作平台，提升課程資源共享，並以模組化課程引導學生逐步深化跨域專長。
- 產業與校友回饋亦顯示，未來職場更需要具備跨域知能與實作能力的人才，本校應建立制度化管道予以回應。

3. 彈性學制之推動目標

- 建立跨域自主學士制度，提供學生依個人興趣與專長，自主選擇四個領域專長模組，完成 48 - 60 學分，以取得跨領域學士學位。
- 系統化整合現有的微學程、學分學程與跨域課程模組，形成完整彈性修業路徑。
- 建立「學習規劃輔導機制」，協助學生檢視與修正跨域學習計畫，確保學習歷程兼具廣度與深度。

4. 與學校理念及長遠發展的關係

- 本校校訓強調「專業精進、跨域整合、社會實踐」，本計畫正是延續並深化此一核心精神。

- 透過跨域彈性學制，可突破傳統院系藩籬，推動課程創新與組織再造，增進校內不同學院間的合作。
- 長遠而言，本校將逐步形塑「以學生為核心、以跨域為特色」之學習環境，培育具備創新能力、全球視野與社會責任感的未來人才，並提升本校在國際高教發展趨勢中的能見度與競爭力。

二、學校組織架構（含工作小組組成）

本計畫由教務處統籌，並結合全校相關單位共同推動，以確保跨領域學士制度能夠與既有學制順利銜接，並提供學生完善的學習支持。

1. 校內行政組織與本計畫之連結

- 教務處：為計畫主要推動單位，負責規劃制度設計、課程審議及學則修訂，並設置專責辦公室負責跨域學習規劃與學生申請審查。
- 各學院/系所：依據自身專業特色，盤點並提出課程模組，提供學生跨域修習之選項。
- 通識教育中心與教學發展中心：協助課程設計與教學創新，並規劃跨領域基礎課程與專題探究課程。
- 資訊中心與註冊組：協助系統面之修正與管理，包括選課系統、學分採計及學籍管理。
- 學務處及研發處：提供職涯探索、產學鏈結、實習媒合等支持，使跨領域學士的學習成果能延伸至就業與研究發展面向。

2. 跨單位合作模式

- 本計畫設置「跨領域學習規劃辦公室」，作為跨單位協作核心，負責課程模組盤點、制度整合與資源協調。
- 計畫設有「跨域推動工作小組」，成員包括教務處主管、各學院代表、通識教育中心代表及學生代表，定期召開會議，研擬課程模組更新、學生申請審查及制度改進事項。
- 設「學位審查委員會」，由跨院教師與產業專家組成，負責審查學生「跨域學習計畫書」及畢業資格，確保制度公平性與專業性。

3. 修讀學生輔導機制

- 本計畫導入「專屬導師制度」，由跨院學位委員會指派合適教師，協助學生釐清學習目標、整合課程規劃並追蹤修課進度。

- 設置「學習規劃師」，提供學生申請前、中、後全程輔導，協助學生完成計畫書撰寫、課程選修諮詢與資源連結。
- 鼓勵學生組成「跨域學習社群」，透過同儕交流與經驗分享，增進學習支持與合作氛圍，未來亦可延伸為校友導生網絡。
- 建立多層次支持網絡，結合導師、學習規劃師、跨域工作小組及學生社群，共同陪伴學生完成跨域探索與修業歷程。

三、課程模組規劃

本校課程模組設計強調循序漸進與跨領域銜接，使學生能在多元探索與專業深化間取得平衡，並透過制度化的模組安排，引導學生逐步累積跨域專長。

1. 課程模組設計原則

- 每一模組以 12 - 15 學分（約 3 - 4 門課程）為原則，避免過度龐雜，確保學習焦點清晰。
- 模組課程須具備高度相關性，並呈現清楚的學習進程：由基礎導論→進階專業→應用實作。
- 模組設計應超越單一學系框架，鼓勵跨院協同開課，但同時亦允許各學系依專業特色提出多個模組。
- 模組課程應展現學校整體專業特性，並與社會趨勢、新興產業或在地特色對接。
- 學生須完成至少四個不同領域專長模組，累計 48 - 60 學分，以取得跨領域學士學位。

2. 校內課程模組樣態盤點

依據校務研究及課務系統資料，本校目前課程模組樣態可分為以下幾類：

- 基礎導向模組：聚焦跨領域基礎知能，例如「資料科學基礎」、「人文思維導論」。
- 專業延伸模組：強化領域專業，延伸至跨域應用，例如「教育科技應用」、「智慧製造管理」。
- 實務應用模組：以專題或實習為核心，培養解決問題能力，例如「產業專題研習」、「跨域專題探究」。
- 特色發展模組：結合本校優勢領域，展現獨特性，例如「文化創意設計」、「永續發展與環境治理」。

表 1：本校現有課程模組盤點（範例數據）

學院別	已規劃 課程模組數	模組主題範例	備註
文學院	5	跨文化研究、語言與科技、文化創意設計	已含 2 個跨院模組
理學院	4	資料科學、環境永續、基礎科學探究	與工學院合作 1 個模組
工學院	6	智慧製造、AI 應用、綠色能源	含實作型專題課程
管理學院	3	創業與創新、數據決策、國際商務	與社科院合作 1 模組
教育學院	4	自主學習探究、教育科技、課程設計	與通識中心合作
社會科學院	3	社會政策、數位治理、風險管理	強調跨領域議題
藝術學院	2	藝術創新、數位內容製作	強調創作與應用
醫學/健康學院	3	健康照護、智慧醫療、心理健康	與理工跨院模組
合計	30	—	—

✎ 表格僅為範例供參閱，各校請依自身實際執行狀況調整表格格式與欄位。

3. 課程模組建構理念與方法

- 模組化設計：將既有課程依領域特性與學習進程重新組合，形塑明確的學習主題。
- 跨院協作：鼓勵不同學院共同開設模組，促進資源共享與課程創新。
- 滾動檢視：透過課程委員會與專家審查，每年檢討模組設計與學習成效，持續調整。
- 與學程銜接：模組可與微學程、學分學程相互銜接，並納入跨領域學士制度，形成完整學習路徑。
- 強化實作：模組中至少應含一門專題或實習課程，以落實跨域知識應用。

4. 未來發展方向

- 114 - 115 年度：各系至少完成 2 個模組，並建立全校課程資訊平台，供學生查詢與規劃跨域學習路徑。
- 116 年度：確保每一學系均至少提出 5 個跨域模組，各學院至少提出 1 個跨系模組課程，強化跨院整合與資源共享。

- 長期：目標累積 40 個以上跨域模組，並持續導入新興領域（如 AI、永續發展、文化創意產業等），形成完整的跨域課程地圖。

表 2：本校課程模組發展目標與方向（範例數據）

學年度	主要任務	預期完成 模組數	發展重點
114-115 年度	各系至少完成 2 個模組，建立全校 課程資訊平台	30+	以現有課程重組與基礎建構為主
116 年度	各系至少完成 5 個跨域模組，各學 院至少提出 1 個跨系合作模組課程	40+	新興領域模組化，跨院合作與課程地 圖革新

5. 預期效益

- 學生可依興趣完成四個領域專長模組（48 - 60 學分），建立跨域能力。
- 學院課程模組化將促進教師合作與課程創新，逐步推動學系課程地圖革新。
- 藉由跨域模組制度化，將使本校學位更具彈性與國際競爭力。

四、 近三年作業時程規劃（114 年至 116 年）

本計畫規劃期程為三年：114 年度為準備期，115 年度為啟動期，116 年度為深化期。各年度分為上、下半年，說明如下：

（一）114 年度：準備期

1. 上半年

- 修訂相關學則或教務章則，完成校學士設置準則與修業辦法草案。
- 召開跨院課程模組規劃會議，盤點既有課程並提出初步模組方向。

2. 下半年

- 提交修正之學則與相關辦法至教務相關之校級會議審議，並報教育部備查。
- 完成課程模組初步盤點，建立校級模組清單。
- 舉辦校內主管與師生說明會，凝聚制度推動共識。
- 修正選課與學籍系統，納入跨領域學士學位相關功能。

(二) 115 年度：啟動期

1. 上半年

- 成立跨領域學習規劃辦公室，配置行政與輔導人員。
- 進行跨領域學士招生宣傳，透過網站、社群、說明會推廣，並建立全校課程資訊平台。
- 受理學生申請並指導撰寫「跨域學習計畫書」。
- 由跨院專家組成「跨域審查小組」進行計畫書審查，完成核定並公告錄取名單。

2. 下半年

- 首屆學生正式修讀課程模組，開始跨域學習歷程。
- 成立並補助學生跨域學習社群，推動同儕支持機制。
- 各系至少完成 2 個模組，並持續擴增至少 5 個新模組，以回應新興領域需求。
- 召開期末檢討會，盤點學生修課與制度執行情形，提出修正建議。

(三) 116 年度：深化期

1. 上半年

- 滾動修正修業辦法與課程模組設計，新增至少 10 個跨域模組。
- 建立跨院課程共享與合作平台，鼓勵不同學院合開跨域課程。
- 追蹤學生修課表現，蒐集師生回饋，進行成效分析。

2. 下半年

- 舉辦跨領域學士成果展，展示學生專題與實習成果。
- 確保每一學系至少提出 5 個跨域模組，各學院至少提出 1 個跨系合作模組課程，全面推動全校模組化。
- 強化產業鏈結，推動與企業合作的實習模組。
- 完成計畫成果報告，提交教育部，並提出後續精進方向。

表 3：本計畫三年作業時程總覽（範例）

年度	主要任務	預期成果
114 年上半年	制度修訂、組織建置、課程盤點啟動	完成法規草案
114 年下半年	校務會議審議、教育部備查、課程模組盤點完成	法規通過、 模組清單初步完成

115 年上半年	招生宣傳、學生申請、計畫書審查與公告錄取	辦公室成立、 公告首屆錄取名單
115 年下半年	學生修課、成立學習社群、擴增模組、檢討制度	學生正式修課、 制度滾動修正
116 年上半年	模組擴增、跨院共享平台、成效追蹤	新增模組 10+、 完成中期成效分析
116 年下半年	全校模組化推動、產業合作、成果報告	模組數達 40+、 完成計畫成果報告

五、學則或教務章則草案

為落實跨域彈性修業制度，本校依據《學位授予法》及相關教育法規之精神，擬定本計畫之法規基礎，確保制度設置與施行具備法源依據。

1. 母法依據與立法精神

- 《學位授予法》明定大學得依教育部規範設置不同學位類別，並可因應高等教育趨勢調整學制設計。
- 本校擬設置之「跨領域學士學位」係基於該母法精神，強調學生自主規劃、跨域整合與實務應用，以回應社會發展與產業需求。
- 本校訂定校內草案，作為彈性學制實施之依據，並報請教育部備查。

2. 草案研擬與審議程序

● 修訂重點：

- (1) 修改《學則》中有關學位設置及修業年限之相關條文，增列「跨領域學士學位」為正式學位。
- (2) 擬定《校學士學位設置準則》及《校學士學位修業辦法》，明確規範學生申請資格、修課要求（完成四個課程模組、48 - 60 學分）、畢業審查程序等。

● 立法程序：

- (1) 由教務處主責研擬草案，經跨院協調小組會議討論。
- (2) 提送教務相關之校級會議審議。
- (3) 通過後報教育部備查，始得正式實施。

- 未來修正：

視教育部跨領域學士制度推動進度與母法修正情況，滾動調整相關條文，以保持與中央法規一致。

3. 與推動總體目標之連結

- 本校推動跨領域學士制度的核心目標，在於建立「跨域自主學士制度」、完善「學習規劃與輔導機制」，並建構「跨域學習成效評估」架構。相關草案的制定，正是推動總體目標的重要步驟，確保制度基礎與校務發展方向一致。

- 透過法規化，本校得以：

- (1) 確保學生修讀跨域課程模組的資格與畢業要求具備合法性與一致性。

- (2) 強化制度透明度，使學生、教師與外部用人單位對跨領域學士學位(校學士學位)的定位更為明瞭。

- (3) 與校務發展藍圖相呼應，建立可長期持續之跨域學習環境。

六、 學生申請機制與流程

本校跨領域學士學位之申請機制以「全校開放、彈性修業」為核心精神，確保不同學系背景的學生皆有機會依自身需求提出申請，並透過制度化流程完成審查與修讀。

1. 申請人數設定

- 申請人數原則上不設上限，採全校開放制。

- 若考量師資、課程或行政能量，得以當年度大二學生人數 5% - 10% 為上限之原則控管，實際名額由教務相關之校級會議核定。

2. 申請限制

- 申請對象為本校學士班在學學生（不含延長修業生）。

- 申請不因學生原所屬學系之不同而設限制，惟須符合下列條件：

- (1) 已修讀至少一門跨院課程或通識跨域課程。

- (2) 具備明確的學習動機與目標，並提交「跨域學習計畫書」。

- 若學生申請跨領域學士後，影響其參加國家考試或專業證照考試資格，學校將提供事前說明與輔導，並由學生自主決定是否修讀。

3. 申請流程：學生申請跨領域學士學位之流程如下（以大一下至大二上申請為例）：

表 4：跨領域學士申請流程（範例）

流程階段	主要內容	時程建議
申請前準備	學生參與跨域探索課程、校內外講座或產業座談，初步確認跨域興趣與需求。	大一至大二上
計畫書撰寫	學生撰寫「跨域學習計畫書」，內容包括學習動機、學習目標、擬修課程模組及未來發展方向。	大二上
審查會議	由跨域審查小組進行審查，成員含教師、產業專家與學習規劃師，提供建議並必要時要求修正。	大二上
核定公告	審查通過後，教務處公告錄取名單，學生自次學期起以「跨領域學士」身份修課。	大二下
修讀與追蹤	學生依計畫修課，跨域學習規劃辦公室定期追蹤，必要時協助修正計畫。	大二至畢業

4. 審查與輔導機制

- 申請審查原則：聚焦於學生計畫之完整性與可行性，而非以成績高低作唯一標準。
- 每位錄取學生均配置專屬導師與學習規劃師，陪伴學生檢視修課進度並提供必要調整建議。
- 學生若中途因特殊原因欲變更模組組合，得提出申請，由跨域審查小組複審後核准。

5. 制度特色與保障

- 全校開放：學生不因所屬學系不同而受限制。
- 彈性修業：學生可選擇「雙主修」、「輔系+模組」或「跨院模組」等多種修課組合。
- 資格保障：學位證書上註明「跨領域學士（○○專長）」，確保制度之認可度。
- 應考權益：若修讀跨領域學士學位影響專業考試資格，將提供完整資訊與輔導，尊重學生自主選擇。

七、輔導人力與機制規劃

1. 申請前之輔導

- 探索輔導：提供跨域探索課程與講座，協助學生認識不同領域的學習內容與職涯發展方向。
- 申請指導：設立專責諮詢窗口，輔導學生撰寫「跨域學習計畫書」，釐清學習動機與未來規劃。
- 資訊提供：建立線上平台，整合模組課程資訊與申請流程，提供學生查詢與自我評估工具。

2. 修讀中之輔導

- 專屬導師制度：每位錄取學生指派一名跨院教師導師，協助學生規劃課程、檢視進度，並定期進行學習諮談。
- 學習規劃師：由跨領域學習規劃辦公室聘任專職人員，負責追蹤學生修課狀況，提供課程組合與模組選擇建議。
- 專題/實習輔導：由具產業或實務經驗之教師或顧問擔任指導，協助學生完成專題研究、專案實作或實習課程。
- 滾動調整：學生若欲更改學習計畫或模組組合，得提出申請，由跨域審查小組複審並輔導修正。

3. 修畢後之輔導

- 就業導向：跨院導師及產業專家協助學生進行職涯探索、就業準備與產業鏈結。
- 升學規劃：提供研究所申請與國際進修相關資訊與諮詢。
- 成果展與校友連結：舉辦跨域成果發表會，並建立校友導生制度，形成持續性的支持網絡。

4. 學生社群規劃

- 鼓勵並補助學生自組「跨域學習社群」，依不同模組或領域形成小型團隊。
- 社群定期舉辦讀書會、專題交流、企業參訪等活動，促進同儕學習與跨領域合作。
- 透過社群活動累積學習成果，並可延伸至跨校或產業合作。

5. 輔導人力配置

- 跨領域學習規劃辦公室：設主任1名、專任行政專員1名、學習規劃師若干名。
- 導師群：由各學院推薦具跨域教學經驗之教師組成，擔任學生專屬導師。

- 產業顧問：邀請業界專家參與專題指導與職涯輔導，強化學習與產業接軌。
- 專家諮詢小組：包含學者、教師、產業代表，定期檢討輔導制度與提出改善建議。

表 5：本校跨領域學士輔導機制概覽（範例）

學習階段	輔導內容	輔導人力	預期效益
申請前	跨域探索課程、申請指導、 資訊平台	學習規劃師、跨院教師	協助學生釐清動機 與目標
修讀中	導師制度、學習追蹤、 專題/實習輔導	導師群、學習規劃師 、產業顧問	確保學生按計畫修課 並深化應用
修畢後	就業輔導、升學諮詢、成果展	導師群、產業專家 、校友導生網	強化出路規劃與 成果展現

八、校內擴散機制

為使跨域彈性修業制度在校內能被廣泛理解並有效運作，本校將規劃多層次的推廣與擴散機制，涵蓋學生、教師與行政同仁，確保全校師生皆能熟悉制度內涵並積極參與。

1. 學生面向

- 新生訓練與說明會：於大一新生入學導覽或迎新課程中，安排跨領域學士制度專場簡報，讓學生自入學起即可認識相關規劃。
- 課程宣導：於通識課程、專題講座或模組導論課程中加入本制度說明，鼓勵學生探索跨院修課的可能性。
- 社群推廣：透過學生會、跨域學習社群、社團活動等，舉辦經驗分享與成果交流，營造同儕學習氛圍。
- 數位資源：建置專屬網頁與 FAQ，整合申請流程、課程模組清單與範例學習計畫，方便學生隨時查詢。

2. 教師與行政面向

- 主管會議宣導：在校務會議、教務會議、學術主管會議及行政主管會議等各級會議中定期報告，確保院系主管充分理解制度。
- 教師研習：舉辦跨域課程設計工作坊，邀請教師分享教學經驗，並引導課程融入跨域模組。

- 跨院合作：設立課程模組協調平台，促進不同學院之間的資源共享與課程協作。
- 行政協同：註冊組、課務組、通識中心等單位共同配合，協助制度宣導與學生輔導。

3. 多元推廣管道

- 校內媒體：透過校園電子報、學校官網、社群平台進行宣傳。
- 實體宣傳：設置宣傳專刊、懶人包、海報與折頁，於圖書館、學生餐廳、學生活動中心等地點展示。
- 活動結合：於校慶、學術週、就業博覽會等活動中設攤，進行本制度說明與互動問答。

4. 預期效益

- 提升學生對跨領域學士制度的理解度與參與度。
- 增進教師對本制度的支持與課程設計意願。
- 逐步形塑「跨域學習」為校園共同語言，促進跨院合作文化。

表 6：本校跨域彈性修業擴散機制規劃（範例）

對象	推廣方式	具體作法	預期成效
學生	新生訓練、課程宣導、社群	入學說明會、課程簡介、 社群分享會	熟悉申請流程， 提升參與意願
教師	主管會議、研習工作坊	課程設計研討、 模組協作平台	增進課程投入度， 促進跨院合作
行政	跨處室協同	註冊組、課務組、 通識中心聯合推動	行政支援到位， 制度運作順暢
全校	數位與實體宣傳、校園活動	官網專區、電子報、 宣傳專刊、校慶展攤	提升制度能見度 與認同感

九、 案例說明

為展現跨域彈性修業制度對學生的潛在助益，以下模擬三種類型學生的需求與可能樣態，說明制度推動後可帶來的支持：

● 案例一：探索型學生

【王正宇同學，目前是經濟系二年級學生】

他對未來方向尚未清楚，經常選修不同領域的課程，但感到學習零散。若能透過跨領域學士制度，他可在導師與學習規劃師協助下，規劃人文、科技、管理、藝術等模組課程，逐

步探索並聚焦興趣，最終形成更明確的跨域專長方向。

● 案例二：整合型學生

【林怡君同學，目前是電機系三年級學生】

她對本系專業非常有興趣，但也希望同時具備管理與社會科學的能力。若有跨領域學士制度，她可在修讀本系專業的同時，搭配「創業與創新」、「社會政策」等模組。這將讓她畢業時不僅具備專業深度，也能兼具跨領域整合能力，為未來進入新創產業鋪路。

● 案例三：轉換型學生

【陳柏安同學，目前是化學系一年級學生】

他發現自己對原系專業興趣不大，更想投入教育與數位內容領域。若能透過跨領域學士制度，他就不需轉系，也能重新建構學習方向，選修「教育科技」、「數位人文」、「心理健康」等模組。此制度將協助他銜接修課並找到新興趣，讓他能朝與職涯規劃更契合的方向發展。

十、校內資源整合

在校內擴散機制所述的推廣措施基礎上，本校亦將進一步整合校內資源，以確保制度順利推動。本校將盤點並整合現有校內資源，從課程、師資、行政、學習支持到校外合作等面向，形塑完整的推動基盤。

1. 課程資源

- 盤點各學院既有之學分學程、微學程、通識課程與專題課程，重組為跨院模組，作為跨領域學士修讀核心。
- 建立「課程模組資料庫」，整合跨院課程資訊，供學生選課與學習規劃參考。

2. 師資資源

- 各學院推薦具跨領域教學經驗之教師，組成「跨院導師群」，協助學生修課與學習計畫指導。
- 鼓勵教師跨系授課，並透過共同開課機制推動院際合作。

3. 行政資源

- 由教務處統籌，協調課務組、註冊組、通識中心等單位，完成制度修訂與選課系統更新。
- 學務處及職涯發展中心提供學生輔導、職涯探索與實習媒合支持。

4. 學習支持資源

- 建立「跨域學習規劃辦公室」，提供專職學習規劃師，協助學生完成申請、修課與歷程追蹤。
- 補助學生自組「跨域學習社群」，推動同儕支持與學習成果分享。

- 圖書館、數位學習平台與教學發展中心，提供數位資源、教材與教學創新支援。

5. 校外連結資源

- 結合本校既有之產學合作中心、創新育成中心、國際交流平台，提供跨領域實習、專題研究與海外交換機會。
- 建立與業界專家之顧問制度，協助學生將學習成果對接產業需求。

預期效益

- 校內各項資源的整合，可有效減少重複投資，提升計畫運作效率。
- 透過課程、師資與行政面向的協同合作，形成跨域推動的校級平台。
- 學生能獲得完整的支持系統，從修課到實務應用，皆有相應資源可銜接，強化跨領域學士學位之學習價值與社會認同。

十一、預期進度及成果

(一) 關鍵績效指標

本計畫之執行，將以制度推動與課程整合之成效為重點，避免以「參與學生人數」作為唯一評估指標，並尊重學生自主申請意願。主要績效指標如下：

1. 制度建置：完成跨領域學士相關學則修訂與校內配套辦法。
2. 課程模組：114-115 年度各系至少完成 2 個模組並建立全校課程資訊平台，116 年度確保每一學系均提出至少 5 個跨域模組且各學院至少提出 1 個跨系合作模組課程，三年內全校課程模組總數累積達 40 個以上並持續導入新興領域。
3. 課程調整率：現有課程地圖中納入跨域元素的比率逐年提升。
4. 導師與輔導：建立跨院導師群，導師與學生配對率達 100%。
5. 社群運作：每年成立至少 3 個跨域學習社群，推動同儕支持與交流。
6. 跨院合作：完成至少 5 個以上由不同學院協同開設的課程模組。
7. 宣導推廣：每年至少辦理 4 場以上全校性宣導或說明會，提升師生對制度之認識與參與度。
8. 成果展現：每年舉辦成果發表會或論壇，展示學生跨域學習成果。

(二) 質化成果

執行本計畫預期將帶來以下質性影響：

1. 對學生

- 提升自主學習能力與跨域思維，培養問題解決與整合能力。
- 學生可透過完成四個領域模組（48 - 60 學分），建立個人化的專長組合，強化職涯規劃與升學競爭力。
- 學生社群帶來同儕支持，增進學習動機與跨領域合作經驗。

2. 對教師

- 教師參與模組課程設計，促進課程創新與跨院協同教學。
- 透過制度化平台，促進教師間的資源共享與合作網絡。
- 在教學中引入更多跨域案例與實務導向課程，提升課程教學多元性。

3. 對學校

- 促使各學院盤點並革新課程地圖，提升校內課程整體規劃效益。
- 建立校級跨域學習平台，成為推動教育創新的重要品牌。

（三）預定執行進度及查核點

「依近三年作業時程規劃所列三年推動規劃，進一步列出具體查核項目，以供檢核與追蹤。」

工作項目/績效項目	預定完成時間	預期完成事項及達成目標
修訂學則與修業辦法、成立跨域學習規劃辦公室	114 年上半年	完成學則草案與校內審議，設立專責辦公室，確立制度基礎。
校級課程模組盤點、提交教育部備查	114 年下半年	完成各學院初步模組清單，建立課程資料庫，制度正式獲准推動。
招生宣傳與學生申請受理、跨院審查與公告錄取	115 年上半年	完成宣傳、申請、審查流程並公告首屆錄取名單，建立全校課程資訊平台。
首屆學生開始修讀、成立學習社群、模組擴增	115 年下半年	學生依計畫修課，成立至少 3 個跨域學習社群，各系至少完成 2 個模組，並新增至少 5 個模組，完成制度檢討。
課程模組滾動修正、跨院共享平台建置	116 年上半年	新增至少 10 個模組，完成跨院課程共享與合作平台，中期成果初步展現。
舉辦成果展、全校模組化推動、三年成果報告	116 年下半年	學生成果公開展示，確保每一學系至少提出5個跨域模組，各學院至少提出1個跨系合作模組課程，模組總數達40+，完成成果報告並提交教育部。

總結

透過上述進度規劃與成果指標，本校期能在三年內建構完善的跨域彈性修業制度，兼顧制度建置、課程創新與學習成效，並確保學生自主性與教師教學能量的平衡，最終達成培育具跨域整合能力之人才的目標。

參、 附件

附件一、相關會議討論紀錄

檢附校級以上相關會議(如:教務會議)中與本計畫相關之決議事項，及相關行政規劃與配套措施討論之正式會議紀錄。

附件二、其他有利申請計畫之相關文件

請自行整理並編列目錄。